



EBOOK
**LES INTELLIGENCES
MULTIPLES**

www.slalompro.fr

***Vous venez de passer le test d'intelligences multiples.
Vous avez obtenu des résultats qui vous aident à identifier
votre profil d'intelligence. Ce test n'est pas une évaluation
mais une aide pour identifier comment vous « fonctionnez ».***

DANS CET EBOOK, VOUS ALLEZ

- découvrir les différents types d'intelligences
- comprendre comment les « exploiter »
- réaliser les avantages de mieux connaître votre profil d'intelligence.

À QUI S'ADRESSE CET EBOOK ?

À tout le monde !

Aux lycéens et aux étudiants qui s'interrogent sur leur avenir professionnel.

Aux jeunes adultes qui évoluent dans un monde professionnel en perpétuel changement et qui doivent s'y adapter en permanence.

Aux adultes qui ont parfois le sentiment de se faire dépasser par les générations qui les suivent, et qui sont amenés à faire le point sur leur vie.

Aux parents qui cherchent inlassablement à comprendre leurs enfants.

Aux retraités de plus en plus énergiques qui souhaitent poursuivre autrement une vie « active ».

À tous les professionnels en contact avec des enfants, des ados, des jeunes, et qui souhaitent mieux les comprendre et enrichir les activités qu'ils leur proposent.



est une plateforme de ressources et d'outils d'aide à l'orientation et l'évolution professionnelle.



Elle a été fondée par **Lydia Levant-Bol**,

Docteure en psychologie sociale et Psychologue du travail, spécialisée dans l'orientation et l'évolution professionnelle.



Vous trouverez d'autres ressources sur internet :

www.slalompro.fr

et sur YouTube :
[chaîne Slalompro.](#)

Des questions ?
hello@slalompro.fr

CE QUE L'INTELLIGENCE N'EST PAS

- La réussite scolaire n'est pas représentative de l'intelligence.
- Les notes scolaires ne sont pas des mesures de l'intelligence.
- Les diplômes obtenus par un individu ne reflètent pas son intelligence. Ni les diplômes non obtenus, d'ailleurs.
- Le niveau d'étude ne reflète pas l'intelligence.
- La quantité de savoirs ne reflète pas non plus l'intelligence.

Quelqu'un qui sait beaucoup de choses... sait beaucoup de choses !
Il a probablement une bonne mémoire, mais son intelligence se manifestera dans sa façon d'utiliser tout ce savoir. Dans sa vie personnelle, comme dans ses relations avec les autres.

QU'EST-CE QUE L'INTELLIGENCE ?

Il existe plusieurs définitions de l'intelligence. Aucune d'elle ne fait l'unanimité dans la communauté scientifique. Il existe aussi une quantité indénombrable de recherches et de tentatives de définition de l'intelligence. Nous avons fait le choix ici d'en restreindre la définition.

Howard Gardner considère trois éléments de définition du mot « intelligence » :

- elle est une propriété commune à tous les êtres humains (nous possédons tous au moins neuf formes d'intelligence)
- elle diffère chez tous les êtres humains (personne ne possède exactement le même profil d'intelligence que quelqu'un d'autre)
- elle s'exprime dans la manière dont on accomplit une tâche par rapport à un objectif donné.

DONC, nous sommes TOUS intelligents, MAIS de façon différente. Chacun a une intelligence qui lui permet de réaliser des choses pour atteindre un objectif. Cependant, nous ne sommes pas toujours conscients de toutes nos capacités et de notre façon de raisonner. Le fait d'identifier et de mieux connaître nos intelligences peut nous permettre de faire de meilleurs choix : choix de vie, d'études, de carrière...

Au fil de cet ebook, vous découvrirez de façon résumée les différentes formes d'intelligences. Tout le monde possède ces neuf formes, mais à des degrés différents et avec des synergies différentes.

Pour chaque intelligence vous trouverez :

- des exemples de professions. À noter que chaque profession est une synergie de plusieurs intelligences. Les exemples que vous lirez impliquent une forme d'intelligence dominante, mais qui s'accompagne d'autres formes d'intelligences complémentaires.
- des suggestions d'activités pour développer chaque type d'intelligence
- des activités pour les enfants afin de les encourager dans leur style d'intelligence. D'ailleurs, les adultes pourront parfois s'y reconnaître et réaliser que les grandes tendances d'un profil d'intelligence étaient déjà présentes dès leur enfance.

Ensuite, nous verrons ensemble comment tirer parti de cette meilleure connaissance de nous-même en voyant comment nous pouvons prendre de meilleures décisions.

Remarque : Certains seront peut être gênés par le terme « intelligence », vous pouvez le remplacer par « prédispositions naturelles », « mode opératoire naturel », « talents », « facultés », « habileté » ou « potentiel ». Le terme est secondaire – le plus important est le message qui est véhiculé à travers cette théorie :

***nous sommes tous intelligents
mais de façons différentes.***



LM

INTELLIGENCE LOGICO-MATHÉMATIQUE

Pense en raisonnant.

Quelqu'un qui a une forte intelligence logique et mathématique aime calculer, ordonner, compter, faire des mesures... Mais aussi poser des questions (« pourquoi ? » et « comment ? »), émettre des hypothèses, structurer ses idées (penser de façon séquentielle), analyser les causes et les conséquences d'une action, d'un phénomène, faire un raisonnement logique, trouver des explications aux problèmes et aux phénomènes.

Exemples de professions : cette intelligence est présente dans presque tous les métiers (grâce à son aspect « ordonné et séquentiel »). Voici quelques métiers dont la dimension logique et mathématique est très élevée : chercheur, scientifique, statisticien, la plupart des métiers de l'informatique (développeur, analyste réseaux, architecte réseaux...), chef de projets, économiste, comptable, les métiers qui impliquent une dimension d'enquêtes et de recherches, et même philosophe (pour la logique menée dans le raisonnement).

Activités pour la développer : faire de la programmation, du codage, résoudre des énigmes, faire des calculs, faire des jeux de réflexion et de logique.

Exemples d'activités chez les enfants : expérimenter, questionner, faire des puzzles et des casse-têtes, faire des calculs, résoudre des énigmes, jouer au Cluedo ou autres jeux d'énigmes et de devinettes.

VL

INTELLIGENCE VERBALE-LINGUISTIQUE

Pense avec des mots.

C'est la capacité à employer le langage pour exprimer des idées complexes, penser avec des mots, saisir des idées, être sensible aux structures linguistiques : aimer lire, écrire, parler, raconter ou écouter des histoires, faire des jeux de mots, débattre, expliquer, apprendre d'autres langues.

Exemples de professions : le fait de « communiquer » est présent dans la plupart des métiers. Pour cette raison, cette intelligence est présente dans de nombreuses professions. Néanmoins, voici quelques métiers qui l'utilisent beaucoup : enseignant, écrivain, conférencier, journaliste, scénariste, avocat, politicien, interprète, les professionnels de l'édition (éditeur, relecteur, secrétaire de rédaction...)

Activités pour la développer : lire, écrire des discours et des présentations, s'adresser à un public, échanger avec des gens,

argumenter, écrire une pièce de théâtre, tenir un journal, affiner et oser partager ses écrits afin de voir à quel point nous arrivons à nous exprimer ou comprendre qui peut être notre « public ».

Exemples d'activités chez les enfants : lire, écrire, raconter des histoires, jouer aux jeux de société qui impliquent les mots (scrabble, boggle, ...), lire et inventer des jeux de mots, des blagues, des devinettes, s'amuser à lire le dictionnaire, tenir un journal intime, être délégué de classe, débattre sur des sujets...



CK

INTELLIGENCE CORPORELLE-KINESTHÉSIQUE

Pense à travers les sensations physiques et corporelles.

Il y a deux dimensions dans cette intelligence : une plus « corporelle », qui implique le corps tout entier, et l'autre plus kinesthésique qui concerne surtout une habileté manuelle.



L'INTELLIGENCE CORPORELLE

C'est la capacité à utiliser son corps d'une manière fine et élaborée, produire avec son corps, résoudre des problèmes pratiques, exprimer un sentiment, une émotion ou une idée avec son corps. Les danseurs, les sportifs ont la capacité d'avoir une image visuelle dans leur cerveau leur permettant rapidement d'être en action, par exemple pour faire un lancer précis dans le but de faire un panier ou marquer un but, ou de se déplacer.

Exemples de professions : danseur, chorégraphe, acteur, sportif, coach sportif et tout enseignant d'une discipline

sportive, manutentionnaire, guide de montagne, pompier, ostéopathe, ergonomiste et posturologue (ces derniers ont bonne connaissance du corps des autres ainsi que la connaissance globale des implications de chaque membre dans le corps)

Activités pour la développer : faire du sport, de la danse, du théâtre. Mais surtout, trouver et pratiquer les sports qui vous correspondent.

Exemples d'activités chez les enfants : danser, courir, sauter, construire, toucher, faire du théâtre ou une école de cirque, différents sports et des jeux physiques et d'équilibre.



CK

INTELLIGENCE CORPORELLE-KINESTHÉSIQUE



L'INTELLIGENCE KINESTHÉSIQUE

Les personnes ayant une intelligence kinesthésique développée aiment travailler avec leurs mains. Leurs doigts sont leurs outils principaux. Les artisans, les bricoleurs, les mécaniciens, les personnes aimant les travaux manuels, mais aussi les chirurgiens ont ce type d'intelligence. Ils ont la capacité de visualiser ce qu'ils peuvent faire avec leurs mains comme s'ils réfléchissaient avec leurs mains.

Exemples de professions : artisan (couturier, potier, menuisier, charpentier, bijoutier,...) chirurgien, dentiste, fleuriste, designer, artiste, mécanicien, pâtissier,...

Activités pour la développer : essayer différentes activités artisanales, essayer de nouveaux outils, travailler de nouvelles matières et pratiquer, pratiquer, pratiquer !

Exemples d'activités chez les enfants : fabriquer, construire, toucher, collages, dessins, peintures, couture, pliages (origami), tous types de travaux manuels, les expériences tactiles avec les différents matériaux, différents outils, les enfilages, travailler avec ses mains, « patouiller » en pâtisserie...



M

INTELLIGENCE MUSICALE-RYTHMIQUE

Pense en rythme, en mélodies ou en ondes.

C'est la capacité à être sensible aux rythmes, aux sons, à la musique. Battre du pied, chantonner, fredonner, danser... mais aussi être sensible aux émotions que véhicule la musique, aux voix, aux rythmes, aux accents d'une langue étrangère. Cette intelligence ne concerne pas uniquement la dimension musicale, mais également l'oralité. Par exemple, une personne qui apprécie la douceur des poèmes aura certainement cette forme d'intelligence développée. Les personnes qui apprennent à jouer un instrument seul, qui chantent juste sans jamais avoir pris un seul cours ont clairement une intelligence musicale.

Exemple de professions : tous les métiers liés à la musique (musicien, choriste, chanteur, chef d'orchestre, compositeur, arrangeur, DJ...), mais aussi les techniciens du son (ingénieur du son, luthier, accordeur, arrangeur), musicothérapeute, doubleur de voix, éditeur du milieu musical...

Activités pour la développer : écouter différents styles musicaux, assister à des concerts, chanter, jouer avec d'autres musiciens, composer... et pratiquer, pratiquer, pratiquer.

Exemples d'activités chez les enfants : chanter, siffler, fredonner, jouer des percussions, faire de l'éveil musical, aller à des concerts, jouer de la musique, découvrir de nouveaux instruments de musique, apprendre à écouter les sons de son environnement (la nature, la ville, la campagne,...)



N INTELLIGENCE NATURALISTE-ÉCOLOGISTE

Pense efficacement en connexion avec la nature et les animaux, et habileté à organiser, regrouper, catégoriser.

C'est une forme d'intelligence qui s'exprime par une sensibilité à ce qui est vivant, une grande compréhension de notre environnement. C'est la capacité à reconnaître, classer, identifier des formes et des structures dans la nature. On retrouve cette forme d'intelligence chez les personnes qui sont fascinées par les animaux et leurs comportements, mais également chez ceux qui ont une bonne conscience du fonctionnement de l'homme (le corps humain, les facteurs sociaux et les facteurs psychologiques). Ces personnes arrivent également à comprendre facilement les causes et conséquences des problématiques liées à la terre et au climat. Les archéologues, les psychologues, botanistes, zoologistes, astronomes... Mais aussi ceux qui sont passionnés par la nature.

Exemples de professions : en plus de tous les métiers en lien avec la nature, les métiers qui demandent à mettre les choses en ordre, à structurer des idées, enquêter, recueillir des informations pour faire des regroupement ont cette dimension « naturaliste », comme bibliothécaire, archiviste, anthropologue, astronome, dresseur d'animaux, fermier, agriculteur, jardinier, paysagiste, hydrogéologue, océanographe, météorologue, plongeur...

Activités pour la développer : apprendre à classifier, organiser, ordonner, mais aussi jardiner, passer du temps dans la nature et apprendre à mieux reconnaître les éléments naturels (arbres, plantes, animaux,...)

Exemples d'activités chez les enfants : être dans la nature, à l'extérieur, faire un potager, apprendre à cueillir fruits et légumes, observer les insectes, prendre soin des animaux, classifier et catégoriser des animaux, des espèces. Créer le maximum d'opportunités pour se connecter avec l'environnement, le monde naturel, visiter des fermes et des exploitations.



VS

INTELLIGENCE VISUELLE-SPATIALE

Pense avec des images, des dessins, des schémas.

Les personnes qui ont une intelligence visuo-spatiale forte arrivent à avoir une image mentale du monde, perçoivent l'environnement avec précision, pouvant raisonner en deux ou trois dimensions. Ils ont le sens de l'orientation, comprennent facilement un plan ou une carte, sont à l'aise pour dessiner des dessins techniques avant de construire quelque chose. Les personnes qui apprennent plus facilement à l'aide de dessins, de schémas et de croquis, en mettant des couleurs ont une forte intelligence visuelle. Elles aiment concevoir, dessiner, organiser l'espace et sont à l'aise avec les graphiques.

Exemple de professions plutôt « intelligence visuelle » :

architecte, paysagiste, décorateur d'intérieurs, sculpteur, modelleur 3D, développeur web, dessinateur, illustrateur, designer graphique, photographe, mécanicien...

Exemple de professions plutôt « intelligence spatiale » :

pilote, chauffeur, guide, navigateur, urbaniste...

Activités pour la développer : rendre des résultats sous forme de graphiques, pratiquer des exercices d'orientation, résoudre des casses-têtes, lire des cartes, pratiquer des sports pour les déplacements dans l'espace,...

Exemples d'activités chez les enfants : dessiner, crayonner, griffonner, fabriquer des objets, faire des origami, jouer aux légos, faire des puzzles, lire des livres avec beaucoup d'illustrations, faire des sorties au musée, faire du géocaching, fabriquer une boussole...



IE

INTELLIGENCE INTERPERSONNELLE

Pense en partageant avec les autres.

C'est la capacité à entrer facilement en relation avec les autres, à percevoir les émotions, travailler en équipe, se faire des amis, comprendre les interactions sociales, avoir une bonne capacité d'écoute et aimer résoudre les conflits, être médiateur. Ces personnes aiment avoir de l'influence auprès des autres. Ils sont facilement identifiés comme des leaders. On retrouve cette forme d'intelligence chez les conseillers, les vendeurs, les politiciens, les consultants car ils sont souvent très convaincants... Cette intelligence nous pousse à aller à la rencontre de l'autre et à le comprendre. Ça ne concerne pas forcément la quantité de personnes que l'on rencontre, mais plutôt la qualité de l'interaction, la compréhension de l'autre.

Exemple de professions : manager, enseignant, médiateur, professionnel de résolutions de conflits, animateur, chef de projet, professionnel des ressources humaines, commercial,

professionnel du marketing, conseiller, politicien, consultant, psychologue, thérapeute, infirmier, assistant social, coach (sportif ou autre)...

Activités pour la développer : être attentif aux ressentis des autres, discerner ce qui est communiqué au-delà des mots, apprendre à écouter, conseiller, enseigner, collaborer avec les autres, approfondir les amitiés, se mettre toujours au même niveau que son interlocuteur...

Exemples d'activités chez les enfants : inviter des amis mais aussi répondre à leurs invitations, jouer en groupe, faire la fête, apprendre à reconnaître les émotions (pleine conscience),



IA

INTELLIGENCE INTRAPERSONNELLE

Pense en introspection.

Avoir une bonne connaissance de soi-même, être conscient de ses forces et ses faiblesses, être conscient de ses besoins et de ses désirs, s'auto-évaluer, réfléchir, méditer, se remettre en question efficacement, gérer ses émotions, savoir se (re)motiver, se fixer des objectifs clairs et réalistes... Cette forme d'intelligence se rapproche fortement de l'intelligence émotionnelle. Les personnes qui ont cette forme d'intelligence sont souvent très intuitives et aiment apprendre et s'améliorer. Elles aiment également les moments de solitude car cela les ressource. La plupart de ces personnes ont également la capacité de voir le potentiel de développement chez les autres.

Exemple de profession : thérapeute, psychologue, conseiller, coach, acteur, artiste, conseiller professionnel, thérapeute, conseiller spirituel, entrepreneur, théologien, écrivain, conseiller en bien être...

Activités pour la développer : apprendre à se relaxer, toujours apprendre sur soi-même, développer ses compétences, se fixer des objectifs, identifier ses modes de ressourcements, encourager les autres, se focaliser sur le positif chez soi et chez les autres...

Exemples d'activités chez les enfants : se donner des objectifs, méditer, rêver, rester calme, aime les lieux secrets, avoir des temps personnels, leur laisser le maximum le choix, tenir un journal intime, se poser souvent des questions profondes, apprendre à identifier aussi les émotions des autres enfants...

IEx

INTELLIGENCE EXISTENCIELLE

Howard Gardner mentionne une 9^e intelligence : l'intelligence existentielle. **Celle-ci n'est pas présente dans notre test** à cause de sa dimension plus délicate à évaluer, mais nous jugeons pertinent de vous la présenter.

On reconnaît cette intelligence par la capacité à avoir une réflexion sur le sens de la vie, l'existence, la mort, la dimension spirituelle. Certains l'appellent aussi l'intelligence spirituelle.

Les personnes ayant une forte intelligence existentielle se posent beaucoup de questions profondes. Ils sont souvent frustrés de ne pas trouver des réponses dans leur entourage ou ne pas pouvoir en parler facilement avec d'autres. Ils se mettent souvent à étudier les différentes croyances ou formes de religion. Ils ont une soif spirituelle. Comme Howard Gardner l'a mentionné, nous avons

tous toutes les formes d'intelligence, mais à des degrés différents. Concernant cette 9^e intelligence, il ne s'agit pas seulement de degrés, mais aussi de « **saison** » de vie. Même si plus jeune, on ne se pose pas ce type de questions, il est fort possible de se les poser plus tard.

Les philosophes, les responsables religieux ont cette dimension forte en eux, non seulement pour eux-mêmes mais pour les partager à d'autres afin de les accompagner dans leurs questionnements.

Cette 9^e intelligence apporte une autre dimension à la vie professionnelle. Certains peuvent vivre une forte dimension vocationnelle.

Il existe bien d'autres formes d'intelligence, dont la plus connue est l'intelligence générale, qui est mesurée par les tests de QI, l'intelligence fluide vs l'intelligence cristallisée, la mémoire de travail... Nous entendons également de plus en plus parler de l'intelligence collective, de l'intelligence émotionnelle (ou intelligence du cœur) et de l'intelligence financière (capacité à créer des richesses). Peut-être aurons-nous l'espace de les développer plus tard, dans d'autres ebook !

ET MAINTENANT ?

Qu'est-ce que cela va nous apporter de mieux connaître notre profil d'intelligence ?

Le fait de réaliser l'existence de ces formes d'intelligences, mais aussi de savoir lesquelles sont les plus développées chez nous, nous aidera dans nos choix d'orientation et dans notre évolution professionnelle. Cela nous permet également d'accepter l'autre dans sa différence, reconnaître ses forces et nous aider à encourager les plus jeunes à développer d'autres formes d'intelligences que celles reconnues par l'école.

Déjà, comprenons le fonctionnement.

Nous avons tous les neuf formes d'intelligences, mais à des degrés différents. Cela veut dire qu'il y a une infinité de combinaison, de synergies différentes. En effet, nous ne raisonnons pas de façon

cloisonnée. Les intelligences ne sont pas séparées dans notre cerveau mais notre raisonnement est une combinaison unique de ces neuf formes d'intelligence. Auxquelles il faut ajouter nos expériences, notre vision de la vie, notre conscience, etc.

Mais dans cette synergie, il y a quand même souvent deux ou trois formes d'intelligence dominantes, d'où l'intérêt de passer le test qui nous aide à les distinguer. **Le fait de mieux nous connaître nous aide à faire des choix d'orientation et d'évolution professionnelle, mais renforce aussi notre « identité » professionnelle.**





Avant d'aller plus loin, voici quelques exemples de personnalités et de professions pour illustrer les différentes synergies.

M POKORA VS JEAN-JACQUES GOLDMAN

M Pokora chante et danse. Il a deux dimensions très fortes : l'intelligence musicale/rythmique et l'intelligence corporelle. Par sa vie « publique », nous pouvons également discerner deux autres intelligences assez présentes chez lui. Il « manage » plus de 40 personnes lors de ses tournées (danseurs, musiciens,...) et aime aussi conseiller et accompagner les jeunes talents comme il l'a fait lors des émissions de concours de chant. Cela implique l'intelligence interpersonnelle. Il écrit parfois ses textes mais confie souvent ses textes à d'autres. C'est l'intelligence verbale-linguistique. Il l'a car en tant qu'interprète il est très sensible aux



mots et aux émotions que les mots communiquent, mais il laisse d'autres, qui ont cette intelligence plus forte, écrire pour lui.

Son profil peut ressembler à ça, au niveau des intelligences dominantes :

-  1. Intelligence musicale
-  2. Intelligence corporelle
-  3. Intelligence interpersonnelle
-  4. Intelligence verbale linguistique

Puis les autres...

Prenons maintenant Jean-Jacques Goldman, chanteur également, ayant une grande carrière, mais avec un parcours bien différent. Il écrit pour de nombreux autres interprètes, même plus pour les autres que pour lui-même. Même jeune, il ne dansait pas. Son profil d'intelligences dominantes peut ressembler à ça :

-  1. Intelligence verbale linguistique
-  2. intelligence musicale

Avec l'exemple de ces 2 chanteurs ayant une belle carrière, nous pouvons voir que **le même métier s'exprime et se vit différemment**. Cette différence peut se percevoir au niveau de la synergie d'intelligence de chacun des chanteurs.

AUTRES EXEMPLES :

Les Footballeurs

Ils ont indéniablement une intelligence **corporelle** très forte mais ceux qui peuvent devenir capitaine ont souvent aussi une intelligence **interpersonnelle** très forte. C'est également préférable d'avoir une forte intelligence interpersonnelle pour les footballeurs souhaitant devenir entraîneur ou coach.

Beaucoup de sportifs de haut niveau se reconvertissent en kiné/ostéopathe. Cela fonctionnera s'ils ont une intelligence **corporelle** ET **naturaliste** également forte (pour le fait de bien connaître le corps, mais également le fonctionnement du corps et l'impact de chaque membre sur l'ensemble d'un environnement).

Les développeurs web

Leurs dimensions fortes : Intelligence **logique-mathématique**, intelligence **naturaliste** (pour le fait de classer/ordonner les éléments), intelligence **visuel/spatiale**. Mais ceux qui ont une intelligence **interpersonnelle** moins forte auront parfois du mal à communiquer avec les clients. Cela peut être pris en compte pour le choix du lieu de travail : en agence pour communiquer plutôt avec des chefs de projets familiers du web ? Ou en Freelance et communiquer avec des clients qui ne s'y connaissent pas forcément ? Cela implique d'être patient, de comprendre les besoins du client, de communiquer régulièrement avec lui.

Vous voyez ? Un même métier, mais plusieurs façons de l'exercer.

PRENONS MAINTENANT D'AUTRES MÉTIERS EN EXEMPLE.

LES ÉCRIVAINS

Ils ont une intelligence **verbale-linguistique** forte pour leur capacité à retranscrire les émotions avec des mots, raconter des histoires. Par contre, le fait d'aimer communiquer n'implique pas toujours un fort côté relationnel (intelligence **interpersonnelle**).

LES CUISINIERS PÂTISSIERS

Au-delà de l'aspect gustatif et culinaire, certains pâtisseries aiment exercer pour le plaisir que cela apporte aux gens (intelligence **interpersonnelle**), alors que d'autres préfèrent vraiment l'aspect esthétique (Intelligence **visuelle**), et l'aspect manuel (intelligence **kinesthésique**).

LES MÉCANICIENS

Au-delà de l'aspect mécanique, nous pouvons trouver différentes intelligences chez les mécaniciens. Ils sont souvent dotés de toutes ces intelligences mais avec des dominances différentes : il y a les manuels (**kinesthésique**) qui ont une facilité à réparer, fixer, remettre en place. Ils aiment utiliser leurs mains. Il y a les plus **visuels** qui prendront le temps d'observer chaque pièce par rapport à son emplacement et il

y a les « **logiques** » qui adopteront un raisonnement bien particulier avant de commencer chaque réparation.

LES INFIRMIÈRES

Ce métier fait partie des métiers « épuisants » sur la durée. Ce métier demande beaucoup d'investissement physique et psychologique. Si l'aspect **interpersonnel** n'y est pas, c'est difficile de tenir sur du long terme. En plus de cet aspect, l'intelligence **kinesthésique** est aussi présente car les mains sont les premiers outils de l'infirmière. Il faut être habile pour faire les pansements, les soins,... Si, à une saison de votre vie vous sentez que c'est très difficile pour vous de continuer à exercer, essayez de trouver un poste qui vous demande moins d'implication **interpersonnelle**.

UN ACCORDEUR/RÉPARATEUR D'INSTRUMENTS / LUTHIER

Bien sûr, l'intelligence **musicale** est requise pour exercer ces métiers. Mais en plus de cela, une bonne intelligence **kinesthésique** est demandée (le côté manuel, le toucher développé, la précision de chaque geste). Certains seront aussi intelligents **naturalistes** pour l'amour de la matière (souvent le bois). Les luthiers créateurs ont également l'intelligence **visuelle** bien présente également pour leur capacité à dessiner de nouvelles formes d'instruments.

Le fait d'identifier vos dominances et les intelligences moins fortes peut vous éclairer dans vos choix à faire.

Cela peut aussi vous aider à répondre aux questions suivantes :

QUE FAIRE ? COMMENT LE FAIRE ?

Les intelligences multiples seules ne suffisent pas à apporter une réponse complète, mais elles y contribuent. Il faut associer cette réflexion à d'autres éléments : **vos centres d'intérêts, votre personnalité, votre motivation, votre histoire et vos expériences, mais aussi votre vision de la vie et du monde qui vous entoure.**

« Je n'ai pas d'intelligences dominantes ! Que se passe-t-il ? »

Peut-être avez-vous répondu au test avec beaucoup d'hésitations en donnant souvent des réponses centrales, mais cela est peu probable. Si vous jugez avoir répondu sincèrement et spontanément, pas de panique. Vous n'êtes pas moins intelligent que les autres. Vous faites probablement partie des personnes « multi-potentiels ». Le grand avantage de ces personnes : être touche à tout, et surtout très flexible, avec une forte capacité d'adaptation.

Cela vous permet d'exercer facilement plusieurs professions, voire même des jobs dits « alimentaires » pendant un certain temps, sans que cela affecte votre estime de soi. Voyez le positif : ces profils sont un point fort pour évoluer dans cette société qui bougent rapidement et qui demande beaucoup d'adaptation et de changements.

N'oubliez pas que c'est par la combinaison que nous différons tous les uns des autres. « Le tout est supérieur à la somme des parties ». « **Un sujet ne présentant pas de don particulier dans aucune des intelligences pourrait néanmoins occuper une place unique dans la société grâce à l'agencement singulier de ses compétences.** » (H. Gardner). Cela veut dire que le fait d'avoir une intelligence « dominante » n'est pas le plus important, mais c'est bien la synergie de l'ensemble.

FOIRE AUX QUESTIONS

- Est-ce que mon profil est « figé » ?

Non. Rien n'est figé quand il s'agit de l'humain. Plus vous êtes jeunes, plus vous devez vous attendre à ce que votre profil évolue en même temps que votre maturité. Les tendances vont s'affirmer et se confirmer avec l'âge et les écarts vont probablement se creuser. Chez les adultes, les fluctuations vont être minimales. Les intelligences dominantes resteront bien présentes. Mais ce qui peut changer, c'est surtout votre conscience de vos plus grandes forces. Cela impactera vos choix, votre assurance dans ce que vous faites et appuiera vos décisions. Donc même si vos résultats bougent très peu, c'est surtout votre propre lecture de vos résultats qui peut évoluer.

- Dois-je obligatoirement faire un choix professionnel selon mes plus fortes intelligences ?

Pas forcément. Si je prends l'exemple de l'intelligence musicale, tout le monde ne peut pas avoir une carrière musicale et en vivre. Et tout le monde ne le souhaite pas d'ailleurs. Par contre, vous devez en tenir compte pour votre équilibre personnel. Si vous savez que vous ne devez pas en faire une activité rémunératrice, peut être que vous devez au moins pratiquer régulièrement pour vous ressourcer et pour développer votre créativité – qui elle, sera utile pour bien d'autres domaines de votre vie, dont le domaine

professionnel. Voyez également si c'est un domaine que vous êtes prêts à « partager » avec d'autres. Parfois, il est préférable d'avoir un job qui n'est pas dans ce domaine et s'éclater avec un groupe en soirée ou en week-end, que d'insister pour rester dans la musique et se retrouver à composer des mélodies pour des téléphones portables, ou enseigner l'éveil musical à des enfants alors que vous ne le supportez pas. Vous voyez où je veux en venir ?

Idem pour les personnes aimant travailler de leurs mains. Elles savent que dans leur travail au quotidien, utiliser leurs mains est préférable. Cependant, ça n'a pas forcément à être de l'artisanat. Il est peut-être préférable pour elles de pratiquer des activités manuelles dans leurs loisirs pour se ressourcer.

- Est-ce que nous pouvons avoir de l'influence sur nos intelligences ?

Alors vous pouvez avoir une influence dans le sens où les intelligences sont comme des muscles : elles sont là que vous le vouliez ou non. Et plus vous faites des exercices physiques, plus vos muscles vont se développer. Là où vous avez moins d'influence, c'est au niveau des muscles qui sont naturellement plus forts et plus dominants chez vous. Rappelez-vous, nous avons tous le même « bouquet » d'intelligences, mais à des degrés différents. Nous avons tous les mêmes muscles, mais avec des « propensions » différentes. Par exemple, Teddy Riner a certains muscles du bras plus développés que ceux de Lionel Messi. Peut-être que si Messi avait commencé par le judo, il se serait dit qu'il

était nul en sport ! Mais là où ils ont eu de l'influence, c'est dans le développement de ce qui était naturellement présent. Ils se sont entraînés, entraînés, entraînés, et on connaît la suite.

- Peut-on influencer le profil de son enfant ?

Pas totalement... comme nous l'avons vu plus haut, nous ne choisissons pas la composition de notre « bouquet » d'intelligences, donc nous ne choisirons pas non plus celui de notre enfant. Par contre, notre responsabilité en tant que parents, c'est de lui donner dès son jeune âge une multitude d'opportunités pour qu'il se découvre. Il ne s'agit pas de lui mettre la pression avec un emploi du temps surchargé d'activités extra-scolaires. Il s'agit de lui permettre d'exprimer toutes ses formes d'intelligence, quel qu'en soit le niveau. Si votre enfant n'est pas attiré par la musique, pas de souci... Même si votre entourage vous répète que c'est bon pour la discipline et la concentration... mieux vaut ne pas l'en dégoûter. Attention non plus à ne pas restreindre les enfants en pensant bien faire. Si un enfant de 4 ans à l'air d'avoir une intelligence musicale forte, le mettre à la musique très tôt en le mettant à l'écart des autres activités est dommage. Il ne vivra pas d'expériences lui permettant de développer d'autres points forts. Varier les jeux et les jouets est également important. Vous pouvez vous référer aux suggestions pour chaque intelligence. Ne vous laissez pas trop influencer par les jouets à la mode. Les interactions avec les autres enfants aussi vous permettront

de mieux le connaître, de percevoir son raisonnement lorsqu'il communique avec d'autres enfants, et même avec des adultes. Ne séparez pas trop le monde de votre enfant et le vôtre. N'oubliez pas que la meilleure façon d'identifier ses différentes intelligences reste l'observation, et non les tests (ils sont trop jeunes pour cela et l'observation vous montrera comment il raisonne réellement).



D'autres ressources sont disponibles sur
www.slalompro.fr